



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Е.Н.Чернятьева

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсовнеурочной деятельности

«Игротерапия»

1 - «Б» доп. КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: **Мякишевой Ольгой Викторовной**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
Коррекционно-развивающих занятий
«Игротерапия» 1-«Б» доп. класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры, как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребенка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей, наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт. Основными задачами курса внеурочной деятельности «Игротерапия», является развитие у обучающихся потребности в игре, знаний об игрушках, их назначении, свойствах, вариантах игр. Основное внимание уделяется сенсорным и предметным играм, овладением способов различных манипуляций с игрушками и предметами (покачать/покормить/уложить спать куклу, покатавать/нагрузить/разгрузить машинку и т.д.). Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов ее обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребенка с

проблемами в развитии. Она позволяет ребенку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая, таким образом, всестороннее развитие личности.

Программа включает 7 разделов: *«Подвижные игры», «Конструктивные игры», «Дидактические игры», «Музыкальные игры», «Предметные игры», «Игрушки. Назначение игрушек», «Сенсорные игры».*

Основная цель курса внеурочных занятий: создание условий для формирования знаний и представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, о назначении и свойствах игрового материала, знакомство с доступными для них подвижными, сенсорными играми, а также создание благоприятных условий для адаптации, повышению мотивации к общению и сотрудничеству с окружающими, а в дальнейшем и возникновении интересов и возможности самовыражения через игру.

Задачи:

- знакомить с разнообразием игрового материала: названием, свойствами, назначением, вариантами использования;
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевую и опорно-двигательную сферы;
- укреплять здоровье и повышать работоспособность детей;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей детей через сюжетно – ролевую направленность: - личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; - формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 33 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект

АООП

Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 1- «Б» доп. класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Игротерапия» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -основные возможные манипуляции с предметами, сюжеты игры	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -назначение игрушки
<i>Ученик должен уметь</i> -самостоятельно играть в манипулятивные игры с предметами, соблюдать правила подвижных и сюжетно-ролевых играх и т.д. -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выполнять простейшие игровые манипуляции с помощью педагога
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -уметь играть в различные виды игр самостоятельно и с другими (при небольшой помощи взрослого)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	5
2	Конструктивные игры	3
3	Дидактические игры	6
4	Музыкальные игры	3
5	Предметные игры	7
6	Игрушки. Назначение игрушек	5
7	Сенсорные игры	4

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Игротерапия»
1- «В» доп. класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год
1 четверть**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Предметные игры с куклой Элей			Иллюстрации, готовый образец
2	2	Предметные игры с мягкой игрушкой			Иллюстрации, готовый образец
3	3	Предметные игры с машинкой			Иллюстрации, готовый образец
4	4	Предметные игры со шнуровкой			Иллюстрации, готовый образец
5	5	Подвижные игры с мячом. «Лови-бросай»			Иллюстрации, готовый образец
6	6	Матрешка			Иллюстрации, готовый образец
7	7	Деревянные бусы для куклы Эли			Иллюстрации, готовый образец
8	8	Повторение материала, изученного в 1 четверти.			Иллюстрации, готовый образец
За 1 четверть по плану – 8 ч., по факту-ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Макси пазлы. Животные			Иллюстрации, готовый образец

10	2	Макси пазлы. Растения			Иллюстрации, готовый образец
11	3	Игры с кубиками. Башня			Иллюстрации, готовый образец
12	4	Игры с конструктором. Поезд			Иллюстрации, готовый образец
13	5	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Дом куклы Эли			Иллюстрации, готовый образец
14	6	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Автобус			Иллюстрации, готовый образец
15	7	Сюжетные игры с игрушкой и конструктором. Машина			Иллюстрации, готовый образец
16	8	Повторение материала, изученного во 2 четверти			Музыкальное оборудование
За 2 четверть по плану -8 ч., по факту-ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Пересыпание фасоли			Иллюстрации, готовый образец
18	2	Пересыпание желудей			Иллюстрации, готовый образец
19	3	Найди игрушку в песке			Иллюстрации, готовый образец
20	4	Спрячь сокровище в песке			Иллюстрации, готовый образец
21	5	Музыкальная игра «Я хочу построить дом»			Иллюстрации, готовый образец
22	6	Музыкальная игра «Автобус»			Иллюстрации, готовый образец

23	7	Пересыпание желудей в контейнеры с помощью ложки			Иллюстрации, готовый образец
24	8	Пересыпание фасоли в контейнеры с помощью ложки			Иллюстрации, готовый образец
25	9	Сортируем. Фасоль для петушка. Желуди для белочки.			Иллюстрации, готовый образец
За 3 четверть по плану -9 ч., по факту-ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Переливание воды в маленький контейнер с помощью воронки			Иллюстрации, готовый образец
27	2	Найди игрушку в чемоданчике			Иллюстрации, готовый образец
28	3	Найди игрушку. «Горячо-холодно»			Иллюстрации, готовый образец
29	4	Узнай игрушку по описанию (мягкая игрушка)			Иллюстрации, готовый образец
30	5	Узнай игрушку по описанию (кукла)			Иллюстрации, готовый образец
31	6	Тактильные игрушки «Разноцветные льдинки».			Иллюстрации, готовый образец
32	7	Игры с водой. Достань ракушки.			Иллюстрации, готовый образец
33	8	Повторение материала, изученного в 4 четверти			Иллюстрации, готовый образец
За 4 четверть по плану -8 ч., по факту-ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану -33 ч., по факту-ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Игротерапия».

Учитель: Мякишева О.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	8				
2	8				
3	10				
4	7				
ИТОГО	33		Программа по предмету «Игротерапия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Мякишева О.В.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор